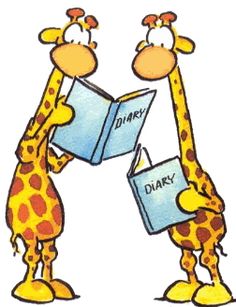
Naam: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nr: \_\_\_\_\_\_\_\_



**Extra taalbeschouwing   
einde schooljaar**

5de leerjaar

# DEEL 1: WOORDEN

# Synoniemen

# A. Verbind de synoniemen B. Geef twee synoniemen

**Kies uit**: trekken, stelen, gluren, kloppen,   
 stompen, zien, janken, stoten, delven, vallen

🞄 recht  
🞄 scheef  
🞄 vrolijk  
🞄 afgemat  
🞄 arend  
🞄 triest

moe 🞄

adelaar 🞄

schuin 🞄

droevig 🞄

duwen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
kijken \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Tegengestelde woorden

# A. Verbind het woord met zijn B. Maak twee samenstellingen tegengestelde. met tegengestelde woorden.

**Kies uit**: klap, zout, zoet, zoen, zuur, roos.

🞄 ondeugend  
🞄 dof  
🞄 blozend  
🞄 afraden  
🞄 verdorren  
🞄 bedaard

braaf 🞄

driftig 🞄

aanbevelen 🞄

bleek 🞄

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Woorden met meer dan één betekenis

# A. Verbind het woord met zijn B. Vul aan. betekenis. Kies uit: vinger, slaan, eten, weg, zijde, bos.

een nagel om op te \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 een nagel aan mijn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 een bord om uit te \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 een bord langs de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 een das van \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 de das in het \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞄 een getal  
🞄 oogopslag  
🞄 een soort dans  
🞄 een boomsoort  
🞄 een dun stuk metaal  
🞄 fee  
🞄 schoenmakerspriem  
🞄 pletrol

elf 🞄

wals 🞄

els 🞄

blik 🞄

# Onderliggende en bovenliggende begrippen.

# A. Orden de onderliggende en B. Vul de woordtrap aan. bovenliggende woorden.

plant

gitaar, bruin, kleur, groen, viool, instrument, violet, trompet

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

beuk

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

labrador

# Voorzetsels

# Vul de voorzetsels in

**Kies uit:** op, in, van, op, naar, naast

- We nodigen de schrijvers \_\_\_\_\_\_\_\_\_ de winnende teksten uit \_\_\_\_\_\_\_\_\_ de Boekenbeurs.

**-** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ de Dag van de Leerkracht mogen zij hun Gouden Kameleon \_\_\_\_\_\_\_\_\_   
ontvangst nemen.

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_ de trofee nemen de winnende klassen een boekenbon mee \_\_\_\_\_\_\_\_\_ huis.

# Letters en lettergrepen

# A. Verdeel in lettergrepen B. Voeg zoveel mogelijk medeklinkers vooraan en/of achteraan toe.

\_\_\_\_\_oo\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_a\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_a\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_eeu\_\_\_\_\_\_

p a a r d e n s t a l

t o v e r h o e d

g e n i e t e n

o v e r l o p e n

# Keerwoorden

# A. Markeer de keerwoorden. B. Maak een keerwoord met de letters.

aa r r = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e t n e n= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

o r t o r = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a k j k a = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Anna keek in de serres van Ono.
* De renner reed tegen negen netten.

# Spelen met letters

# A. Maak een ander woord B. Van wie zit de naam hier verborgen? met de letters van:

elek - E\_\_\_\_\_\_\_

mot - \_\_\_\_\_\_\_

bober - R\_\_\_\_\_\_\_

tiep - \_\_\_\_\_\_\_

stop - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

kolk - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

brood - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

terloops- p\_\_\_\_\_l\_\_\_\_\_\_r

# Spiegelwoorden

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **letters** | **woord** | **spiegelwoord** |
| r t a p |  |  |
| a a r m |  |  |
| r e l e g |  |  |

# A. Markeer de spiegelwoorden. B. Maak een (spiegel)woord.

Een peer is lekkerder dan een raap.   
  
Plots sprong een ree over de weg.   
  
Pats, een lik op je kop!

# Samenstellingen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **voet** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# A. Maak een samenstelling! B. Maak een woordketting.

**Kies uit:** toe, speer, trap, kijken, werpen, taal.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Afleidingen

# A. Vorm afleidingen. B. Voeg een voor- of achtervoegsel toe.

* **woordstam (grondwoord):**   
  moeilijk, zenuw, brouwer
* **voor- en achtervoegsels:**   
  ont, achtig, aarts

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Kies uit: ig, oer, ont, aarts, vaardig, reuze, achtig, aard, her**  
geel \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_drukken   
moed \_\_\_\_\_\_\_\_ hulp \_\_\_\_\_\_\_\_   
lui \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_groot

# Verkleinwoorden

# A. Vul aan. B. Herschrijf de zin met een spottende toon Gebruik daarvoor verkleinwoorden.

Welke tuinman heeft die wortels gekweekt?  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

een kleine poes = ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
een klein kraam = ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
een kleine tafel = ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
een kleine kom = ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
een kleine haring = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Zelfstandige naamwoorden in het meervoud

# A. Schrijf in het meervoud. B. Schrijf in het meervoud.

oma = ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
stad = ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
genie = ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
dictee = ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

huis = ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
wagon = ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
lokaal = ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
kei = ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Zelfstandige naamwoorden

# A. Omkring de zelfstandige nw. B. omkring de zelfstandige nw.

Het voetbal is de lievelingssport van Ubbe.

Het veld ligt achter zijn huis.

Zijn pa is trainer bij een profclub.

lopen daken mooi stad sterk

zingen bord esdoorn liefde

fraai slapen eetmaal

# Mannelijk, vrouwelijk of onzijdig

# Vul aan met mannelijk (m.), vrouwelijk (v.) of onzijdig (o.)

olifant = \_\_\_\_\_\_\_\_ circus = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tijgerkooi = \_\_\_\_\_\_ spinnenweb = \_\_\_\_\_

boerenkar = \_\_\_\_\_\_ torenvalk = \_\_\_\_\_\_\_\_

paard = \_\_\_\_\_\_\_\_ piraat = \_\_\_\_\_\_\_\_

toren = \_\_\_\_\_\_\_\_ eend = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

tafel = \_\_\_\_\_\_\_\_ schip = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Lidwoorden

# A. Markeer de lidwoorden. B. Vul het lidwoord in: de of het.

\_\_\_\_\_\_ juf van onze klas gaat naar  
\_\_\_\_\_\_ directeur van onze school.  
\_\_\_\_\_\_ rapport van Tom is prima.   
Aan \_\_\_\_\_\_ klaswand ontbreekt \_\_\_\_\_\_ kaart.

Een haas springt vrolijk in het verse gras.

De buizerd tuurt hoog in de lucht.

# Eigennamen

# A. Markeer de eigennamen. B. Omkring de eigennamen in de zin.

Ahmed is geboren in Turkije.   
Hij woont nu in de Beukenlaan in Zele.  
Carmen komt uit Mexico.  
Ze studeert in Leuven

De Schelde stroomt naar de Noord-zee.  
De IJzertoren is een bekend monument.  
Op Pasen gaan we Gravensteen bezoeken.

# Werkwoorden

# A. Markeer de werkwoorden. B. Omkring de werkwoorden.

Liesje schommelt heen en weer op haar stoel.   
Uzar is plots ziek geworden.   
Nadine zal wel naar huis gelopen zijn.

spelen / dromen / berken / worden / mooier / verhuizen / toren / zijn /   
gaan / tegenover

# Bijvoeglijke naamwoorden

# A. Markeer: B. Schrijf een passend bv nw de gewone bv nw groen, Kies uit: *houten, nieuwe, plastic* stoffelijke bv. nw blauw *kleine, heldere, stenen.*

Gianni haalde een prachtig resultaat op het spetterende zangfestival. Dat had plaats op een houten kiosk in het nieuwe stadspark. Met zijn heldere stem kon hij de deskundige jury in hun lederen sofa’s echt bekoren.

Naast het \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tuinhuis staat een \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ regenton. Ma besproeit de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ groentetuin met het \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water.   
De \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tuinstoelen staan op   
het \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ terras.

# Markeer de verwijswoorden. Noteer in het schema naar wie of wat de verwijswoorden verwijzen.

# A. Markeer B. Markeer

De merel is een zangvogel. Hij zingt de hele lente lang. Bij valavond zit ik samen met pa lange tijd naar zijn zang te luisteren.   
Wij zijn dan ook echte natuurliefhebbers.   
Hou jij ook van de natuur?

Langs ons dorp stroomt een rivier. Die kabbelt rustig tussen de weiden. Mijn opa en ik gaan vaak vissen. Dat is aangenaam tijdverdrijf.   
Wij zijn dan ook beste maatjes.

|  |  |
| --- | --- |
| verwijswoord | verwijst naar… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| verwijswoord | verwijst naar… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Voorzetsels

# A. Vul het juiste voorzetsel in. B. Bedenk zelf een voorzetsel. Kies: *uit, in, voor, naar, aan.*

De bevolking \_\_\_\_\_\_ Schotland maakt zich zorgen. Dit jaar is het monster Nessie nog maar twee keer \_\_\_\_\_\_ het meer opgedoken. De Loch Ness club filmt het meer nochtans \_\_\_\_\_\_ vier webcams. \_\_\_\_\_\_ de jaren negentig waren er jaarlijks tientallen waarnemingen.

De jury \_\_\_\_\_\_ Oslo heeft de Nobelprijs voor Literatuur dit jaar \_\_\_\_\_\_ een jeugdauteur toegekend. Dat gebeurde \_\_\_\_\_\_ de eerste keer. De jury bestaat \_\_\_\_\_\_ vijf deskundigen. Die hebben blijkbaar \_\_\_\_\_\_ hun kinderen geluisterd.

# Woordgroepen

# A. Vervang de onderstreepte B. Omkring de werkwoorden! woordgroepen door 1 woord.

Deze zomer zal ik veel kunnen zwemmen in de zee.

Katia heeft drie nieuwe poesjes gekocht.

Met zijn skatebord is Govert van de trappen gedonderd.

Mijn buurman Jan ligt in het ziekenhuis.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jan Haring koopt een splinternieuwe vishengel.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ik woon tegenover de bibliotheek van mijn dorp.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DEEL 2: ZINNEN**

# Soorten zinnen

# A.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **mededelende zin** | **vragende zin** | **bevelende  zin** | **uitroep** |
| ’s Avonds neemt Pieter de bus naar huis. |  |  |  |  |
| Wie schrijft er mee aan het klasdagboek? |  |  |  |  |
| Kom van dat dak af! |  |  |  |  |
| Weg jij! |  |  |  |  |
| Wie eerst? |  |  |  |  |

**ONDERWERP EN PERSOONSVORM**

1. Persoonsvorm zoeken 🡪 **ja/nee vraag!**
2. Onderwerp 🡪 **wie of wat doet/is…**

# Onderstreep de persoonsvorm (pv.).

# A. B.

Mijn buurman Jan ligt in het ziekenhuis.   
Jan Haring koopt een splinternieuwe vishengel.  
Ik woon tegenover de bibliotheek van mijn dorp.

Deze zomer zal ik veel kunnen zwemmen in de zee.   
Katia heeft drie nieuwe poesjes gekocht.   
Met zijn skatebord is Govert van de trappen gedonderd.

# Baken de zinsdelen af.

# A. B.

Morgen komt onze juf met de brommer   
naar de klas.   
  
Zij draagt een gekke helm voor haar veiligheid.

Waarom dansen de meisjes elke middag   
op dat balkon?  
  
Maja is sedert vorige week de grootste van de klas geworden.

# Onderstreep het onderwerp.

# A. B.

De krant wordt elke ochtend stipt bezorgd.   
Waar woont de kapper?   
Daarnet viel een duivenei pardoes op mijn hoofd.

De flinke leerlingen mogen eerst naar het zwembad.   
Wie is daar?   
Loop wat sneller!   
***🡪 In een bevelende zin GEEN onderwerp!!***

# Het gezegde: markeer

# A. B.

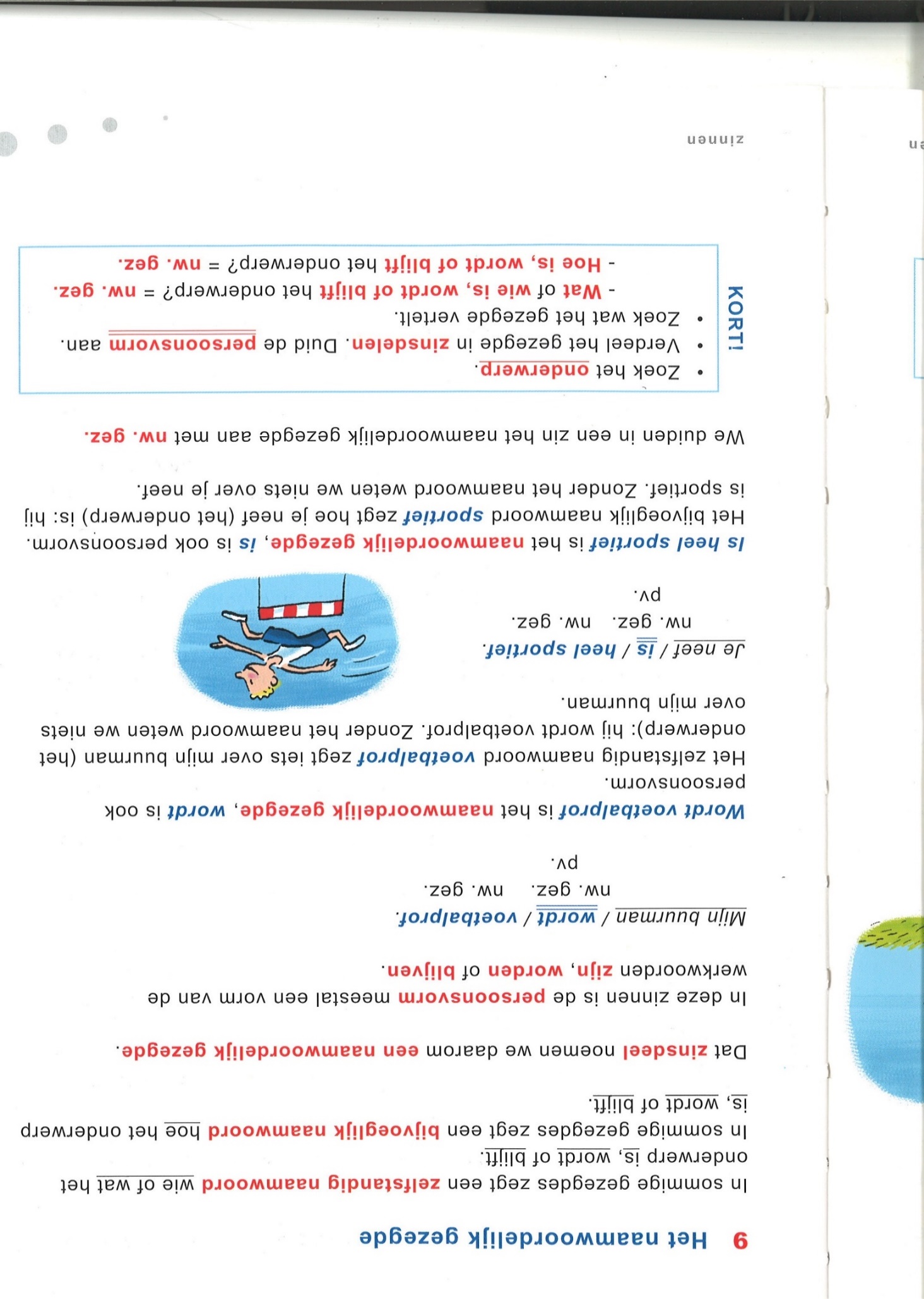
De krant wordt elke ochtend stipt bezorgd.   
Waar woont de kapper?   
Daarnet viel een duivenei pardoes op mijn hoofd.

De flinke leerlingen mogen eerst naar het zwembad.   
Wie is daar?   
Loop wat sneller!

* ***Alles behalve het onderwerp!!***

**ZINNEN: Naamwoordelijk en werkwoordelijk gezegde**

**Naamwoordelijk gezegde** zoek je door:

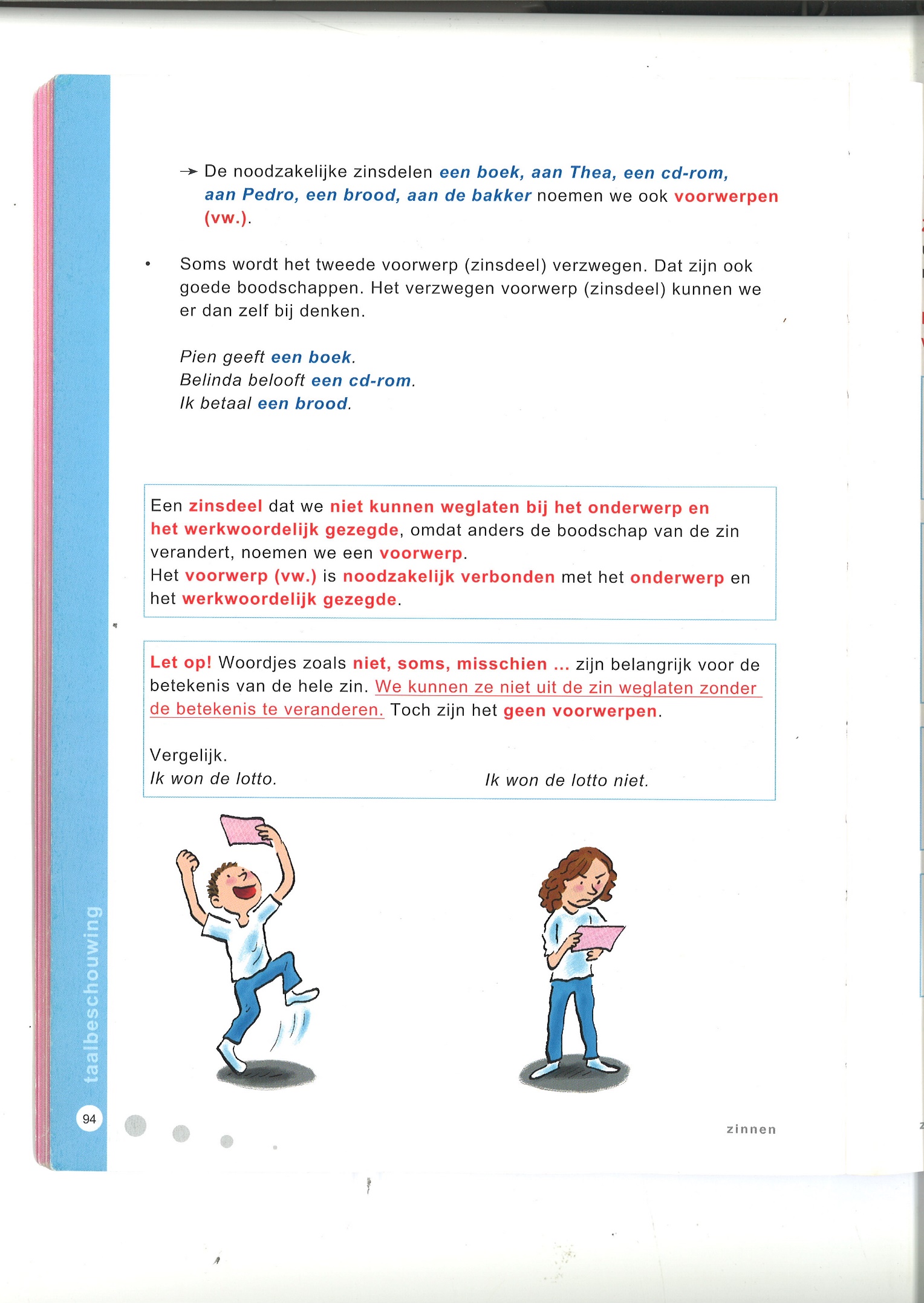


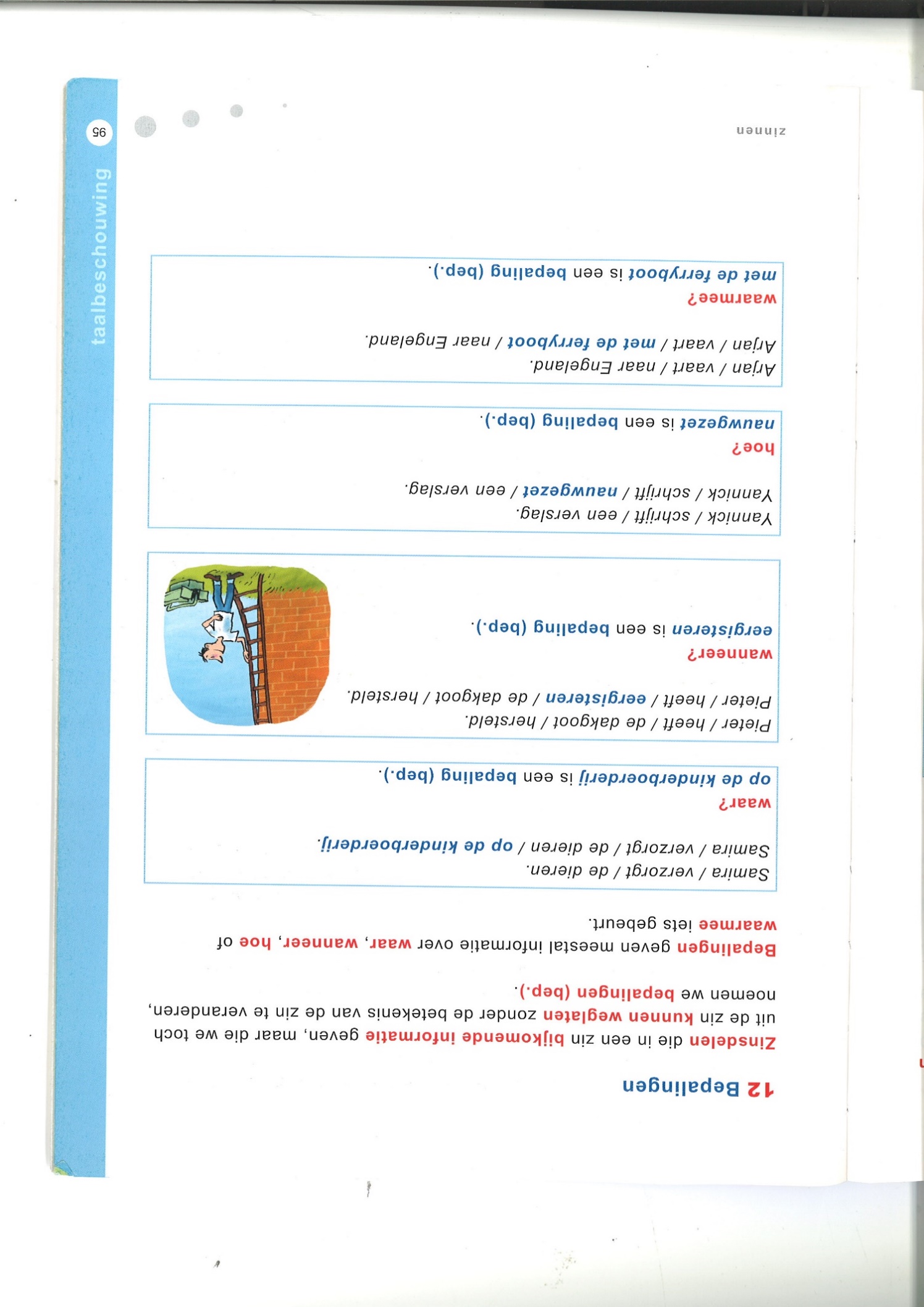
**Werkwoordelijk gezegde** zoek je door:



**VOORWERPEN EN BEPALINGEN**







# Duid de voorwerpen (vw.) en de bepalingen (bep.) aan.

# A. B.

Yousef / leest / elke dag / twee stripverhalen/ in de krant.

Straks / geeft / Olmo / drie nieuwe leesboeken / aan Natalia.

Milan / rijdt / naar Adinkerke.

Ramon / wacht / nu / op zijn beloning.

Het mannetjeseverzwijn uit het Reulandse bos/ woog / 150 kilogram.

Stilletjes / speelt / Tristan / een liedje /  
met zijn klarinet/ op het balkon.

# Zinsdelen afbakenen

# A. Splits in zinsdelen en benoem ze. Duid het ww. gez. of het nw. gez. aan.

Op de groentemarkt koop je verse aardbeien.

Aardbeien zijn lekkere vruchten.

In de voorjaarszon worden ze rijp.

De bakker maakt lekkere aardbeientaart.

De aardbeien worden elke dag vers geplukt.

Deze lekkernij lust iedereen.

**HERHALING**

Straks / geef / ik / Dries en Tom / twee nieuwe stripverhalen.

Breng / nu / dat leesboek!

De pa van Elias/ is / vorig jaar / zwemkampioen / geweest.

In de bieb / kunnen / we / de nieuwste verhalen / lezen.

Memeth en Ahmed / rijden / met de tram / naar Antwerpen.

Opa / breekt / voorzichtig / het stalletje / af.

Het stamhoofd / belooft / de ontdekkingsreizigers / morgen / een feestmaal.

1. Persoonsvorm zoeken 🡪 ja/nee vraag!
2. Onderwerp 🡪 wie of wat doet/is…
3. Werkwoordelijk of naamwoordelijk gezegde?
4. Voorwerpen zoeken 🡪 IETS , AAN IEMAND, ERGENS NAARTOE
5. Bepalingen 🡪 WAAR, WAARMEE, WANNEER, HOE?  
     
   ***Denk eraan: Is je persoonsvorm een naamwoordelijke gezegde?   
   Duid dan onmiddellijk in de zin het deeltje aan dat ook naamwoordelijk gezegde is!!  
   In een zin met naamwoordelijk gezegdes staan geen voorwerpen, soms wel bepalingen!***

**SPREEKWOORDEN TE KENNEN!**

**ZIE TAAL THEMA SMIKKELEN EN SMULLEN: WB p 50-51**

**Met lange tanden eten.**

*Iets niet graag lusten. Met tegenzin iets opeten.*

**De appel valt niet ver van de boom.**

*Kinderen lijken in veel opzichten op hun ouders.*

**Een appeltje voor de dorst hebben.**

*Iets opzij leggen of sparen om het in tijd van nood te gebruiken.*

**Het ei van Colombus.**

*Een zeer eenvoudige oplossing, die niet door iedereen wordt opgemerkt.*

**Te diep in het glaasje gekeken hebben.**

*Dronken zijn.*

**Geen pap meer kunnen zeggen.**

*Doodmoe zijn.*

**Er een potje van maken.**

*Er een rommeltje van maken.*

**Op eieren lopen.**

*Heel voorzichtig zijn.*